



Direzione Didattica Statale  +  Circolo

Via Manzoni n. 1/A – 07100 Sassari

Tel. 079/244074 - fax 079/2590926

e-mail: ssee06200a@istruzione.it

Piano dell'Offerta Formativa

Anno scolastico 2011 - 2012

“La scuola è luogo di incontro e di crescita di persone...

Educare istruendo significa conservare il patrimonio culturale del passato perché non vada disperso, preparare al futuro fornendo quelle competenze indispensabili per essere protagonisti della vita sociale, economica culturale ...”

(da Indicazioni per il Curricolo 2007)

Premessa

Con delibera della Giunta Regionale della Sardegna, n. 11/12 del 1 marzo 2011, e del Decreto del Direttore Scolastico Regionale, n. 3562 dell'8 marzo 2011, le Direzioni Didattiche 6° e 9° Circolo di Sassari sono state oggetto di dimensionamento, a seguito del quale si è determinata, a decorrere dal primo settembre 2011, una nuova Istituzione Scolastica denominata 6° + 9° Circolo Didattico di Sassari.

L'iniziale preoccupazione nel vedere unita la popolazione scolastica di due quartieri urbani impegnativi, è stata superata con l'integrazione delle risorse umane e professionali che operano con impegno e disponibilità per costruire l'identità della nuova scuola attraverso una significativa azione progettuale finalizzata all'elaborazione di un' offerta formativa rispondente alle reali esigenze degli utenti e del territorio.

Una scuola di qualità, a nostro avviso, deve essere efficiente nell'organizzazione e nella proposta formativa, efficace nello sviluppo e nel raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici e nel successo formativo. Deve essere, quindi, aperta al territorio, affidabile con professionisti competenti, e attraente nella struttura e nell'immagine.

L'Istituzione Scolastica 6° + 9° di Sassari è costituita da cinque plessi di Scuola per l'Infanzia, via Gessi, via King, via Nievo, via Manzoni, via Sulcis, e da due plessi di Scuola Primaria strutturati su quattro edifici, via Bottego pal. A e B, via Manzoni 1 e 1/a, comprende, inoltre, la Scuola in Ospedale con tre pluriclassi di scuola primaria e una sezione di scuola per l'Infanzia.

La complessità determinata dal dimensionamento e la specificità di una tale strutturazione, che comprende realtà territoriali e socioculturali per certi versi affini ma allo stesso tempo differenti ci impegnano particolarmente nell'organizzazione e nell'articolazione di un'offerta formativa adeguata e rispondente ai reali ed inequivocabili bisogni di un'utenza variegata .

*Il Dirigente Scolastico
dott.ssa Rita Paola Spanedda*



Direzione Didattica Statale 6°+ 9° Circolo

Via Manzoni n. 1/A – 07100 Sassari

Tel. 079/244074 - fax 079/2590926

e-mail: ssee06200a@istruzione.it

Anno Scolastico 2011/2012

COSA E' IL P.O.F ?

1. E' un documento fondamentale della scuola che evidenzia l'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica e riassume in sé il valore della trasparenza, della comunicabilità e della visibilità della Scuola all'esterno.
2. Insieme al Regolamento di Istituto, costituisce il principale riferimento per comunicare a tutti gli utenti quali scelte formative, didattiche e organizzative, la Scuola si propone di attuare.
3. E' costruito sulle esigenze del contesto nel quale la scuola opera ed è coerente con le finalità educative relative sia alla scuola dell'infanzia sia a quella primaria.

IL NOSTRO POF

Pone al centro delle attività il pieno rispetto dei diritti del bambino, come esplicitati nella "Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" e la assume come punto di riferimento irrinunciabile.

Quindi, la nostra scuola, non vuole essere soltanto un luogo nel quale si trasmettono i contenuti ma una scuola che, attraverso la trasmissione dei saperi essenziali irrinunciabili, offre un ampio ventaglio di opportunità formative e mira a sviluppare in ciascun alunno tutte le sue potenzialità.

LINEE DI INDIRIZZO

Il nostro POF si struttura intorno a cinque linee di indirizzo, individuate e condivise in sede di Consiglio di Circolo, utili per stabilire principi educativi, formativi, metodologici ed organizzativi indispensabili per la sua elaborazione.

1. Attenzione al contesto esterno con il conseguente recepimento, nell'azione didattica educativa, di nuove istanze ed esigenze derivanti dai diversi ed articolati processi di mondializzazione/globalizzazione in un ambito armonico e di integrazione con la cultura e l'identità nazionale e locale.
2. Coinvolgimento delle famiglie nel percorso educativo e nella condivisione degli obiettivi didattico - formativi, incrementando iniziative ed individuando modalità operative per ridurre le forme di disagio.
3. La promozione ed il supporto a metodologie ed interventi idonei a favorire, in tutte le forme ed in ogni ambito, una più estesa comunicazione e trasparenza.
4. Il potenziamento di iniziative che prevedono la partecipazione di alunni e famiglie anche tramite attività extracurricolari da progettare in collaborazione con soggetti esterni per un'azione più incisiva e partecipativa.
5. La sicurezza ambientale dovuta e garantita a tutti, intesa come azione pianificante che deve garantire, agli alunni in particolare, di poter giocare, occupare e organizzare spazi senza incorrere in pericoli continui.

DESCRIZIONE DEL TERRITORIO

Le famiglie hanno il diritto di conoscere il territorio e la scuola nella quale iscrivere il proprio figlio, per dividerne le scelte educative e gli obiettivi formativi. Nasce così una sorta di contratto formativo implicito, un'alleanza di intenti comuni, una collaborazione che porteranno ad ottimizzare gli interventi per consentire agli alunni il pieno raggiungimento degli obiettivi, nel rispetto dei tempi e delle capacità del singolo alunno in seguito alla sistematica verifica e valutazione del processo formativo messo in atto dalla scuola assieme alla famiglia.

QUARTIERE MONTE ROSELLO

Le scuole dell'infanzia e primaria di via Manzoni, via Sulcis e via Nievo operano nel quartiere "Monte Rosello Alto", nella periferia urbana, quartiere le cui origini sono piuttosto recenti. Nel quartiere vi risiede il più alto numero di minori rispetto alle altre Circoscrizioni della città. La scuola è dotata di una palestra che viene data in concessione nell'orario extrascolastico a due società di tennis tavolo. Tali attività permettono una più proficua collaborazione tra l'Istituzione e il territorio, garantendo luoghi protetti e di svago alternativi alla pericolosità della strada. Considerando ormai insufficiente la sua opera nel chiuso delle aule e per prevenire l'attecchimento di tali fenomeni, la Scuola si apre all'esterno e stabilisce relazioni operative con il Comune, la Circoscrizione, gli operatori culturali extrascolastici, soggetti tutti deputati alla crescita della qualità di vita del quartiere. Per tale motivo la scuola è inserita per il quarto anno nel progetto dell'Ente Locale "Periferie al centro" che intende effettuare un recupero e una rivitalizzazione degli spazi esterni al fine di creare un quartiere aperto al territorio denominato "quartiere dello sport".

DESCRIZIONE DEL PLESSO DI VIA MANZONI

La scuola di Via Manzoni è articolata su due piani e due caseggiati distinti che ospitano rispettivamente le classi a tempo pieno (caseggiato centrale, dove ha anche sede la dirigenza e gli uffici di segreteria) e caseggiato piccolo dove, al primo piano, sono collocate 5 classi a tempo normale.

Tra i due caseggiati vi è un campetto in erba sintetica utilizzato dalla scuola e dal territorio che è stato l'obiettivo da realizzare nell'ambito del progetto comunale "Periferie in Centro". Sul retro del caseggiato centrale si trova la palestra della scuola che viene utilizzata per le attività curricolari ed extracurricolari dalla scuola e dal territorio.

CASEGGIATO CENTRALE		
<p>PIANO TERRA Ufficio di Direzione Ufficio del DSGA Uffici di Segreteria alunni, personale docente Classi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classe 5[^] B • Classe 2[^] B • Classe 4[^] C • Aula delle Meraviglie • Aula informatica • Archivio • Biblioteca scolastica • Aula polivalente • 2 Piccoli stanzini • bagni 	<ul style="list-style-type: none"> • Bidelleria • Atrio-mensa • Bagno docenti • Bagno e stanza bambini/e diversamente abili • Bagni bambini/e <p>I PIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classe 3[^] B • Classe 1[^] C • Classe 1[^] B • Classe 3[^] C • Classe 5[^] C • Classe 4[^] B • Classe 2[^] D • Classe 2[^] C 	<ul style="list-style-type: none"> • Ufficio docente vicario e Funzioni strumentali • Archivio storico • Aula musica • Aula Ceramica • Aula materiali • Aula inglese • Aula Magna • Piccolo stanzino • Bagni docenti • Bagni bambini/e
CASEGGIATO PICCOLO		
<p>I PIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classe 1[^] A • Classe 2[^] A • Classe 3[^] A • Classe 4[^] A • Classe 5[^] A • Aula informatica • 2 aule recupero • Bagni docenti • Bagni bambini/e • Piccolo stanzino 		

Palestra

La palestra regolamentare, staccata dalle palazzine ma in prossimità di queste, è utilizzata dalla scuola dal lunedì al venerdì, dalle 8,30 alle ore 16,30, per le comuni attività psicomotorie. Dopo le 16,30, viene gestita da società esterne per attività di minivolley, minibasket, tennis tavolo.

Le società esterne autorizzate dalla Amministrazione, Comunale oltre a svolgere la loro attività sportiva, hanno contribuito e contribuiscono ad animare il quartiere di giovani provenienti da altre zone della città e, quindi, a preservare le zone adiacenti alla scuola da aggregazioni giovanili non sempre rispettose dell' ambiente.

DESCRIZIONE DEI PLESSI DELLA SCUOLA D'INFANZIA

I plessi di scuola dell'infanzia che appartengono al territorio di Monte Rosello sono i quelli di Via Manzoni piccolo dove sono presenti 3 sezioni a tempo pieno e 1 sezione a tempo ridotto, Via Sulcis e Via Nievo con tre sezioni a tempo pieno ciascun plesso.

PLESSO VIA MANZONI	PLESSO VIA NIEVO	PLESSO VIA SULCIS
<p><i>Plesso disposto su due piani con:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 aule sezione • 2 aule mensa • 1 aula laboratorio informatica • 1 aula gioco • 2 androni • 2 bagni +1 bagno disabili • 1 bidelleria • 1 ripostiglio • 1 ascensore • 1 cortile 	<p><i>Plesso disposto su due piani senza barriere architettoniche con:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 aule sezione • 1 aula mensa • 2 aule laboratorio (1 grande e 1 piccola) • 1 sala giochi • 1 androne per attività di intersezione • 2 bagni + 1 bagno disabili • 1 giardino 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 aule sezione • 1 androne- sala gioco • 1 piccola aula laboratorio • 2 bagni + 1 bagno disabili • 1 cortile • 1 grande giardino <p>Al piano sottostante è sita la sezione sperimentale comunale per bambini dai 12 ai 36 mesi.</p>

QUARTIERE LATTE DOLCE

la zona denominata "Latte Dolce" è sorta negli anni '40/ '50 con una connotazione abitativa di case sparse indipendenti, costruite da persone arrivate dai paesi limitrofi o dal centro della Sardegna e dedite soprattutto alle attività agricole. Negli anni '60 questo primo nucleo di case indipendenti vengono integrate da abitazioni di edilizia popolare, dando inizio alla concentrazione di nuclei familiari numerosi, con difficoltà socio-economiche e culturali.

Negli ultimi decenni, agglomerati di edilizia convenzionata e di cooperative hanno "circondato" il quartiere, enucleandolo come zona di passaggio tra la parte più bassa del Monte e di Sassari 2 e la nuova zona pianeggiante, che si estende verso S. Orsola Nord , quindi verso il mare.

Questa breve analisi ha sempre indirizzato la scuola a considerare la complessità del quartiere in cui opera: se da una parte, infatti, permangono le caratteristiche di un rione con una connotazione di edilizia popolare, dall'altra gli abitanti conservano ancora intatti atteggiamenti sociali positivi, che attivano forme di solidarietà e di reciproco aiuto difficilmente riscontrabili in altri quartieri cittadini. Negli ultimi anni, nella scuola, si va evidenziando il forte interesse che la maggior parte dei genitori o adulti di riferimento manifestano per il percorso educativo dei bambini/e: sono partecipi ad ogni iniziativa progettuale ed esigono di essere informati sistematicamente sui processi cognitivi affettivi e relazionali dei figli.

DESCRIZIONE DEL PLESSO DI VIA BOTTEGO

La scuola di via Bottego anche se ha una struttura architettonica anomala perché si articola in tre grandi edifici, separati tra di loro, è ricca di spazi interni ed esterni.

L'attività si svolge in due palazzine identiche (A e B) di quattro piani. Ogni piano è composto da tre aule, un grande atrio, bagno docenti, bagno per i diversamente abili, bagno bambini e piccoli locali per vari usi.

PALAZZINA A	PALAZZINA B
I PIANO: <ul style="list-style-type: none"> • Classe 4[^] A • Classe 4[^] A • Piccolo stanzino • Bidelleria • Atrio-mensa • Bagno docenti • Bagno e stanza bambini/e diversamente abili • Bagno bambini/e 	I PIANO: <ul style="list-style-type: none"> • Classe 1[^] B • Classe 2[^] A • Classe 2[^] B • Bidelleria • Atrio-mensa • Bagno docenti • Bagno e stanza bambini/e diversamente abili • Bagno bambini/e • Piccolo stanzino
II PIANO <ul style="list-style-type: none"> • Classe 5[^] A • Classe 5[^] B • Classe 5[^] C • Aula lavoro di gruppo • Atrio -mensa • Bagno bambini/e diversamente abili • Bagno bambini/e 	II PIANO: <ul style="list-style-type: none"> • Classe 3[^] A • Classe 3[^] B • Aula laboratorio • Atrio -mensa • Bagno docenti • Bagno e stanza bambini/e diversamente abili • Bagno bambini/e • Piccolo stanzino
III PIANO: <ul style="list-style-type: none"> • Aula • Aula • Aula • Piccolo stanzino • Atrio • Bagno docenti • Bagno bambini/e diversamente abili • Bagno bambini/e 	III PIANO <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca scolastica: • Sala lavoro docenti • Sala lettura-ascolto e visione di film o documentari • Aula laboratorio bambini/e • Atrio- espositivo di libri e produzione dei bambini/e • Bagno docenti • Bagno bambini/e diversamente abili • Bagno bambini/e
IV PIANO: <ul style="list-style-type: none"> • laboratorio di informatica • Aula laboratorio scienze • Aula RAI SAT • Corridoio • Spazio per attività • Bagno bambini/e diversamente abili • Bagno bambini/e 	IV PIANO: <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio di musica • Laboratorio di storia • Atrio • Bagno docenti • Bagno bambini/e diversamente abili • Bagno bambini/e
LOCALI DIREZIONE attualmente trasferiti in via Manzoni I PIANO: <ul style="list-style-type: none"> • Spazio attesa • Ufficio Dirigente • Ufficio Direttore Amministrativo • 3 sale-ufficio per il personale di segreteria • Corridoio • Tre stanze archivio • 1 stanza deposito materiale • 2 piccoli spazi • 2 bagni per il personale • Ampia sala per incontri e attività scolastiche aperte al territorio 	SOTTO PIANO DIREZIONE Ampi spazi ristrutturati <ul style="list-style-type: none"> • Spazio teatro • Spazio motoria • spazi laboratorio • bagni

Palestra

La palestra regolamentare, staccata dalle palazzine ma in prossimità di queste, è utilizzata dalla scuola dal lunedì al venerdì, dalle 8,30 alle ore 18,30, per le comuni attività psicomotorie. Dopo le 18,30, viene gestita da società esterne per attività di basket.

Le società esterne autorizzate dalla Amministrazione, Comunale oltre a svolgere la loro attività sportiva, hanno contribuito e contribuiscono ad animare il quartiere di giovani provenienti da altre zone della città e, quindi, a preservare le zone adiacenti alla scuola da aggregazioni giovanili a volte poco rispettose dell' ambiente.

Spazi esterni

Le palazzine di via Bottego si affacciano su un ampio cortile con ingresso accessibile da Via Bellini. L'ingresso è aperto regolarmente ai pedoni, mentre i mezzi di trasporto possono accederci solo con l'autorizzazione del Dirigente Scolastico.

Adiacente al grande cortile, s trova un campo di calcetto con erba sintetica, illuminazione, rete di protezione e locale-spogliatoio. Il campo è utilizzato, da anni, sia dalla scuola che da una società autorizzata dall' amministrazione comunale con le stesse modalità previste per l'utilizzo della palestra.

Dietro le palazzine si aprono degli spazi verdi, con un ingresso accessibile solo ai pedoni da Via Cecchi. La zona è sistematicamente usata dai bambini e dagli insegnanti per giochi e attività all'aperto.

Un' altro edificio è locato di fronte alle palazzine e si accede passando da due cancelli che danno in Via Bottego. Di fianco all'edificio si trova un altro grande cortile con al centro una meridiana. L'ingresso di accesso, ricostruito completamente nell'anno 2007\2008, si presenta con una struttura imponente e in una delle grandi colonne che sorreggono i cancelli, si trova, dall' anno scolastico 2008/2009, la targa di intitolazione della scuola ex 9° Circolo all'illustre pedagogista Don Lorenzo Milani.

DESCRIZIONE DEI PLESSI DELLA SCUOLA D'INFANZIA

PLESSO VIA KING	PLESSO VIA GESSI
<ul style="list-style-type: none">• 2 aule sezione• Biblioteca• Laboratorio informatica• Laboratorio creatività• Piccolo ingresso per l'accoglienza• Cucina• Androne• Bagni + bagno disabili Grandi spazi esterni	<ul style="list-style-type: none">• 4 aule sezione• 1 aula mensa• Laboratorio di lettura e di scienze• 2 sale giochi + 1 sala accoglienza• 1 aula per informatica• 1 cucina• Corridoio• Cortile interno• 3 Bagni alunni + 1 bagno disabili + 1 bagno insegnanti• 5 piccoli spazi polifunzionali• Spazi giardino ampi ed esterni intorno a tutta la scuola

DESCRIZIONE DEL PLESSO SCUOLA IN OSPEDALE

Dall'anno scolastico 2002/03, al 9° Circolo Didattico (da quest'anno 6°+9° Circolo) è stata assegnata la "Scuola in Ospedale".

L'azione educativa di un gruppo di docenti di ruolo, viene svolta direttamente negli edifici ospedalieri dei reparti di Pediatria, Neuropsichiatria, Pediatria infettivi. Si tratta di un'azione partecipativa tra la scuola e l'ospedale per riconoscere ai bambini/e degenti il diritto alla continuità formativa, intesa come occasione di crescita e sviluppo.

Il Circolo didattico di Sassari è riconosciuto, dall'anno 2001, come Scuola Polo per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare per la Regione Sardegna.

FINALITÀ EDUCATIVE DELLA SCUOLA IN OSPEDALE

La scuola ospedaliera, data la sua peculiarità non può basarsi sui tradizionali parametri sia numerici che metodologici e didattici, in quanto deve tenere conto della tipologia della malattia del bambino e dei tempi di degenza.

La Scuola ospedaliera si propone di garantire a chi è in situazione di svantaggio temporaneo il diritto fondamentale alla scolarizzazione, alla cultura e allo star bene.

I docenti che operano all'interno dell'ospedale sviluppano un curriculum articolato su tre macro aree:

1. ACCOGLIENZA

- Favorire un ambiente sereno per sviluppare nei degenti un atteggiamento positivo ed ottimistico
- Creare occasioni di socializzazione con gli adulti e con i coetanei (genitori, medici, docenti)

2. DIDATTICA

- Offrire occasioni di aiuto reciproco e di impegno per mantenere e stimolare il desiderio di imparare
- Proporre attività didattiche pluridisciplinari in linea con la programmazione della classe di provenienza dell'alunno
- Individuare strategie e azioni mirate al recupero o al rinforzo delle conoscenze possedute dall'alunno

3. LUDO/RICREATIVA

- Riempire con attività giocose e rilassanti il tempo di degenza in ospedale
- Utilizzare giochi e programmi didattici multimediali a scopo formativo e ricreativo

SCELTE EDUCATIVE

L'Identità culturale e progettuale della Scuola è costruita su alcuni principi di fondo che regolano attività quali *l'accoglienza, la solidarietà, l'integrazione*, mettendo sempre al centro il bambino con le sue esigenze e i suoi diritti e in particolare il suo **star bene** con sé stesso, con gli altri e con l'ambiente e le varie istituzioni socio- culturali presenti nel territorio.

INTEGRAZIONE ED EDUCAZIONE INTERCULTURALE

Il 6°+9° Circolo accoglie un numero significativo di bambini **ROM e stranieri** con l'intento di promuovere percorsi formativi finalizzati alla piena integrazione. Le azioni vengono portate avanti in rete con altre scuole, l'amministrazione Comunale e le Agenzie educative che operano nel territorio.

Le nostre finalità per una efficace integrazione sono:

1. Creare per tutti i bambini, insieme alle famiglie e alle istituzioni presenti nel territorio, pari opportunità di crescita personale, indipendentemente dalle differenze culturali, etniche, religiose, di stato sociale, di abilità e di sesso.
2. Utilizzare le differenze come occasione di sviluppo di una società interculturale e solidale.
3. Favorire apprendimento della lingua italiana, nel rispetto della propria (usata come tramite e canale necessario per approcciarsi alla nostra) per consentire in tempi rapidi il superamento di una prima barriera comunicativa.

INTEGRAZIONE DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

La nostra scuola accoglie alunni diversamente abili.

L'inserimento degli alunni diversamente abili nelle classi avviene tramite un'attenta analisi delle caratteristiche psico-fisiche utili ad individuare le necessità del singolo.

Sulla base del profilo dinamico funzionale viene redatto il piano educativo personalizzato che contiene interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto alla crescita sociale, culturale e psicofisica dell'alunno.

SCELTE FORMATIVE

La nostra scuola si pone in un'ottica di formazione del bambino e del futuro cittadino nel rispetto dei principi costituzionali e della carta dei diritti internazionali dell'uomo e del fanciullo.

I nostri traguardi formativi sono:

1. Educare ai principi fondamentali della convivenza civile
2. Potenziare le capacità relazionali
3. Apprendere nuovi mezzi espressivi
4. Motivare l'interesse e la partecipazione verso le attività scolastiche
5. Stimolare l'impegno nell'esecuzione delle attività
6. Sviluppare le competenze e le capacità individuali

OBIETTIVI FORMATIVI:

Relativi alla persona

1. Favorire la maturazione dell'identità personale in una prospettiva che ne integri tutti gli aspetti (biologici, psichici, motori, sociali, morali e religiosi)
2. Rafforzare la socializzazione attraverso il lavoro cooperativo o di gruppo, nel rispetto di ruoli e tempi.
3. Sviluppare capacità di relazione e di condivisione
4. Creare opportunità di impegno significativo

Relativi alla famiglia

1. Riconoscere il valore educativo della scuola primaria e dell'infanzia conoscendone e rispettandone regole e presupposti educativi
2. Rendere fruibile la struttura scolastica ai genitori e agli alunni
3. Agevolare e valorizzare la comunicazione tra l'istituzione scolastica e la famiglia
4. Far sentire la famiglia responsabile e partecipe della vita della scuola
5. Sostenere i bambini nel mantenimento degli impegni assunti.

Relativi al territorio

1. Collaborare con le altre agenzie educative del territorio: scuola primaria, nidi e sezioni sperimentali
2. Garantire le condizioni per una adeguata vivibilità dell'ambiente scuola, migliorandone l'ambiente da un punto di vista estetico e pratico
3. Aprire al territorio gli spazi della scuola

Relativi ai bambini

A. SAPER ESSERE

1. superare le proprie timidezze, rafforzare la conoscenza di sé e l'autostima;
2. Acquisire fiducia in sé e negli altri
3. Sentirsi accolto ed ascoltato
4. Sentirsi compreso e rispettato
5. Essere motivato all'apprendimento

B. SAPERSI RELAZIONARE

1. Scoprire gli altri come soggetto con cui giocare, collaborare, crescere e riconoscersi
2. Favorire l'aspetto ludico e divertente

C. SAPER FARE

1. Rafforzare la socializzazione attraverso il lavoro cooperativo, rispetto dei ruoli e dei tempi
2. Sviluppare capacità progettuali
3. Favorire ed arricchire esperienze di studio, gioco, di esplorazione
4. Sviluppare il piacere di fare

Programmazione della scuola primaria

Le fasi organizzative della programmazione prevedono:

1. **incontri mensili, gestiti dagli insegnanti secondo necessità. Gli incontri possono essere organizzati per classi/sezioni parallele o per intermoduli. Le finalità degli incontri oltre a socializzare, condividere e negoziare proposte e percorsi didattici unitari hanno l' utilità di:**
 - Sperimentare o attuare il Curricolo di Circolo
 - superare la frammentarietà delle discipline
 - scegliere macro-contenuti (conoscenze) disciplinari significativi integrati con altre conoscenze, abilità e competenze
 - documentare un quadro di sintesi delle attività proposte
 - verificare e valutare l'efficacia di ciò che si è programmato e i risultati raggiunti

2. **incontri settimanali tra docenti del team per analizzare sistematicamente la realtà della propria classe per :**
 - sperimentare e attuare il Curricolo di Circolo
 - personalizzare gli obiettivi di apprendimento
 - individuare i contenuti
 - ricercare strategie metodologiche
 - personalizzare gli interventi
 - organizzare attività di gruppo, collettive, individuali, ecc.
 - verificare e valutare il processo d'insegnamento/apprendimento messo in atto
 - produrre materiale didattico riferibile alla classe, ai gruppi di lavoro o ai singoli bambini.

Programmazione della scuola d'infanzia

Nella scuola d'infanzia a livello Collegiale, si intende superare gradualmente la linearità della programmazione per obiettivi, per privilegiare forme di progettualità riferite al contesto, in cui opera il bambino. La scuola è un contesto di apprendimento e affinché sia tale è fondamentale acquisire intenzionalità e capacità di riflessione, sullo spazio nel quale si svolge l'azione educativa.

La nostra scuola, con una azione di mediazione e di negoziazione condivisa, opera in particolare con la programmazione per:

1. **Filo conduttore:** si caratterizza per la presenza di un "elemento" fantastico o reale, con funzioni di contenitore o di legame fra le diverse attività, di durata talvolta annuale.
2. **Sfondo integratore:** riconosce al bambino il ruolo attivo, nell'ambito di una dinamica di co-progettazione, non prevede lo sviluppo di un progetto prestabilito, con una predeterminazione lineare di obiettivi. Il contesto, nella sua realtà ricca di significati, è la trama nella quale il bambino può trovare ragioni di agire.
L'insegnante opera un ruolo indiretto, significa per il docente attivare negoziazioni con gli alunni, ricercare mediazioni, sostenere connessioni (perlopiù suggerite dagli stessi alunni).
3. **Progettazione per situazioni:** si configura come una progettazione aperta, flessibile, da costruire in progressione lontana da schematismi perché si fonda principalmente sulla sollecitazione sinergica di tutte le potenzialità, i linguaggi, gli stili cognitivi del bambino.

SCELTE METODOLOGICHE

Scuola primaria

I **docenti** adottano la flessibilità metodologica utilizzando una varietà di prassi e metodi ritenute più corrispondenti alle necessità dei vari contesti in cui si opera.

Si elencano alcune metodologie comunemente utilizzate:

- **Lavoro di gruppo:** fornisce l'importanza che ha l'azione collaborativa ai fini della socializzazione e dell'apprendimento
- **Mastery learning:** presuppone di lavorare su obiettivi circoscritti e di procedere per piccoli passi seguendo strategie di insegnamento che tengono conto della necessità di intervenire con tempestività nel momento in cui la difficoltà si manifesta.
- **Problem solving:** da utilizzare per trovare soluzioni, Si articola nella scelta, nella definizione, nella formulazione di ipotesi per risolvere una specifica situazione problematica.
- **Didattica laboratoriale:** considera ogni bambino/a artefice e protagonista del processo di apprendimento. Presuppone un **ambiente stimolante organizzato** per attivare nei bambini curiosità personali e originali proprie che possano essere il punto di partenza di ricerche e strategie per apprendere.

Scuola d'infanzia

I **docenti** operano sempre in un contesto di relazioni e di scoperte che, escludendo impostazioni precocemente disciplinaristiche e trasmissive, favorisce una pratica basata sull'articolazione di attività, strutturate e libere, personalizzate e graduali.

Pertanto la progettazione non può prescindere da:

- **Osservazione** del bambino in situazione di gioco spontaneo
- **Predisposizione** del contesto nel quale si offrono le opportunità formative agli alunni
- **Rilevazione**, da parte dell'insegnante di interessi, competenze e conoscenze dei bambini per poi poterli potenziare e ampliare

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella comune prassi didattica, la verifica e la valutazione degli apprendimenti, dei comportamenti e delle competenze raggiunte dagli alunni avviene in ogni momento della vita scolastica. I docenti, attraverso l'osservazione degli alunni all'interno del loro contesto operativo, verificano e valutano le difficoltà, i progressi, le capacità di relazione, le assunzioni di responsabilità in rapporto al livello di autonomia raggiunto.

Nella nostra scuola per accertare i risultati raggiunti e il livello di competenze di ogni bambino utilizziamo strumenti di osservazione, verifica e valutazione al fine di adeguare e ricalibrare l'attività didattica alle varie difficoltà che emergono.

la verifica e la valutazione viene quindi documentata tramite prove:

oggettive : test standardizzati messi a punto da apposite equipe di specialisti (es.prove invalsi...)

criteriali: costruite dagli insegnanti secondo alcuni parametri mirate ad accertare il raggiungimento delle conoscenze, abilità e competenze

informali: discussioni, colloqui, attività di simulazione, ecc

documentarie: osservazioni sistematiche, occasionali, diaristiche, ecc

"burocratiche": bimestrali di interclasse, quadrimestrali di classe, ecc.

Nella scuola dell'infanzia la valutazione presenta caratteri propri che la diversificano da quella praticata in altri ordini scolastici. La scuola dell'infanzia, infatti, non avendo strumenti ufficiali di valutazione, adotta pratiche proprie utili ad assumere atteggiamenti di cautela nel dare giudizi definitivi sui bambini che vivono una delicata fase di sviluppo psico-fisico.

La valutazione è quindi uno strumento regolatore del processo formativo, si concretizza attraverso **le osservazioni sistematiche e occasionali** indispensabili a riequilibrare l'agire e il pensare del bambino e del docente all'interno di contesti adeguati e funzionali.

Nella nostra scuola l'osservazione documentata è un elemento indispensabile per valutare:

- il contesto/i che si sono dimostrati più favorevoli all'apprendimento
- la motivazione
- le relazioni
- la necessità di indirizzare o riprogettare percorsi, attività, situazioni organizzative di lavoro.

RISULTATI ATTESI

Nel nostro POF gli effetti attesi e gli incrementi di produttività ed efficienza sono così sintetizzabili:

- Aumentare la motivazione all'apprendere, la partecipazione, l'acquisizione di competenze
- Promuovere attività di sperimentazione e ricerca
- Prevenire e ridurre forme di disagio e disturbi dell'apprendimento
- Garantire l'integrazione e l'abbattimento delle barriere mentali e socioculturali
- Coinvolgere le famiglie nella condivisione delle scelte per una proficua collaborazione
- Implementare il lavoro in rete e di apertura al territorio per una produttiva collaborazione
- Sviluppare la consapevolezza dello "star bene", del senso di identità e di appartenenza alla comunità scolastica locale, regionale, nazionale, europea, mondiale
- Migliorare l'erogazione del servizio con l'utilizzo razionale e flessibile delle risorse umane
- Sviluppare e migliorare competenze specifiche (relazionali, didattiche, organizzative, gestionali..)

Mensa scolastica

Nei plessi a tempo pieno (via Bottego, Via Manzoni e tutte le sezioni di scuola dell'infanzia), all'interno delle 40 ore, dalle 12.30 i bambini usufruiscono del servizio mensa. Esso costituisce un importante momento educativo legato a percorsi di educazione alimentare, alla salute e alla convivialità.

Nel dopo mensa, prima della ripresa dell'attività didattica pomeridiana, i giochi liberi o organizzati sono l'occasione per socializzare, conoscersi, scoprire il piacere di stare insieme rispettando gli altri.

Biblioteche

Le **biblioteche** sono una risorsa della nostra scuola, si avvalgono di due docenti staccati dall'insegnamento che da anni ne migliorano la gestione e la funzione.

Le loro azioni sono rivolte a:

- Aggiornare la biblioteca con testi di vario genere compatibilmente alla disponibilità finanziaria
- Abbellire e rendere piacevole gli ambienti
- Reperire, selezionare ed integrare documenti cartacei, audiovisivi, multimediali
- Attivare il prestito di libri
- Stimolare curiosità verso la ricerca di informazioni, letture e approfondimenti
- Guidare verso la scoperta di nuove conoscenze
- Invogliare all'ascolto e alla comprensione di ciò che si legge
- Promuovere e progettare attività significative in rete con altre scuole
- Raccogliere e documentare percorsi didattici realizzati dai bambini o dai docenti

ORARIO SCOLASTICO

Tabella oraria dei plessi di scuola primaria

Plesso	Ore settimanali (riferite ai bambini)	Giorni di attività	Orario giornaliero	Ore settimanali dei docenti
Via Manzoni centrale	40	Dal lunedì al venerdì	8 ore: dalle 8,30 alle 16,30	22 ore di attività didattica + 2 ore settimanali di programmazione
Via Bottego	40	Dal lunedì al venerdì	8 ore :dalle 8,30 alle 16,30	
Via Manzoni piccolo	30	Dal lunedì al venerdì	Le classi prime e seconde dalle ore 8,30 alle ore 13,30 Le classi terze, quarte e quinte dal lunedì al giovedì dalle ore 8,30 alle ore 14 e il venerdì dalle ore 8.30 alle ore 13,30	

Tabella oraria dei plessi della scuola d'infanzia

Plesso	Ore settimanali (riferite ai bambini)	Giorni di attività	Orario giornaliero	Ore settimanali dei docenti
Via Manzoni piccolo	3 sezioni a 40 ore ed 1 a 25 ore	Dal lunedì al venerdì	1 sezione a tempo ridotto di 5 ore: dalle ore 8,00 alle ore 13,00 3 sezioni a tempo pieno di 8 ore: dalle 8,00 alle 16,00	25 ore di attività didattica + la programmazione pianificata secondo il piano delle attività
Via Nievo	40	Dal lunedì al venerdì	8 ore :dalle 8,00 alle 16,00	
Via Sulcis	40	Dal lunedì al venerdì	8 ore :dalle 8.00 alle 16, 00	
Via Gessi	40	Dal lunedì al venerdì	8 ore :dalle 8,00 alle 16,00	
Via King	40	Dal lunedì al venerdì	8 ore :dalle 8.00 alle 16, 00	

Il monte ore di compresenza con Lingua Inglese e di Religione viene utilizzato per le sostituzioni dei docenti assenti, oppure come supporto didattico all'interno delle proprie classi.

Tabella oraria delle sezioni scuola in ospedale

sezioni	Ore settimanali (riferite ai bambini)	Giorni di attività	Orario giornaliero	Ore settimanali dei docenti
Clinica Pediatrica	30	Dal lunedì al giovedì	8,00 - 13.00/ 8.14-13.15 Il venerdì: 8.00- 10.00/ 8.15-13.15	Docente infanzia:25 ore + la programmazione pianificata secondo il piano delle attività Docenti scuola primaria: 22 ore di attività didattica + 2 ore settimanali di programmazione

GRUPPI DI LAVORO

Il Collegio dei docenti si articola in gruppi di lavoro per meglio soddisfare le esigenze e le proposte del Piano dell'Offerta Formativa.

- **Staff di direzione:** costituito dal Dirigente Scolastico, dal Direttore SGA, dai Collaboratori del Dirigente Scolastico e da eventuali figure di supporto, è responsabile della gestione e del funzionamento didattico ed organizzativo della scuola.
- **Gruppo elaborazione POF:** costituito dal Dirigente Scolastico dai docenti e da eventuali figure di supporto, ha il compito di elaborare il Piano dell'Offerta Formativa e il Regolamento di Istituto
- **Gruppo Sicurezza:** formato dal Dirigente Scolastico, dal Responsabile della Sicurezza dei Lavoratori, dal Rappresentante del Servizio di Prevenzione e Protezione dagli Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione e da tutte le figure sensibili opera secondo modalità finalizzate a garantire la sicurezza nell'ambiente di lavoro
- **Gruppo Soccorso e antincendio:** costituito da personale con adeguate competenze per primo soccorso e incendio
- **Gruppo Curricolo:** formato da docenti ha il compito di studiare ed elaborare il curricolo di Circolo
- **Gruppo H:** formato dai docenti di sostegno progetta e realizza azioni mirate all'integrazione e alla promozione di esperienze diversificate.
- **Gruppo Continuità:** si occupa dei raccordi e di pianificare azioni integrate tra i diversi ordini di scuola
- **Gruppo Dislessia:** offre un sostegno ed è riferimento, anche tecnologico e strumentale, ai docenti in presenza di casi che necessitano di supporto per il regolare raggiungimento del successo formativo dell'alunno
- **Gruppo flessibilità organizzativa:** formato da docenti disponibili ad adeguare l'orario alle esigenze della scuola

FUNZIONI STRUMENTALI

La gestione e il coordinamento della progettazione, dei processi e delle azioni del POF è suddivisa in sei aree che sono affidate a 7 funzioni strumentali

AREE	FUNZIONI STRUMENTALI
<p><u>AREA 1:</u> gestione e coordinamento della progettazione, dei processi e delle azioni in relazione a: Rapporti col territorio, raccordo scuola/famiglia e gestione delle relazioni, Viaggi di istruzione, Sport</p>	Sandra Florenzano
<p><u>AREA 2:</u> gestione e coordinamento della progettazione, dei processi e delle azioni in relazione a: Comunicazione, Accoglienza, continuità/orientamento</p>	LAURA NERI
<p><u>AREA3 :</u> gestione e coordinamento della progettazione, dei processi e delle azioni in relazione a: Ed alla salute, ed alimentare, ed ambientale, disabilità, handicap</p>	Ada Careddu
<p><u>AREA 4:</u> gestione e coordinamento della progettazione, dei processi e delle azioni in relazione a: autoanalisi/valutazione - Formazione e aggiornamento</p>	Giovanna Contu
<p><u>AREA 5:</u> gestione e coordinamento della progettazione, dei processi e delle azioni in relazione a: Gestione e aggiornamento sito web, costruzione pagine web, documentazione on-line</p>	PATRIZIA MURONI – DONATELLA OLMEO
<p><u>AREA 6:</u> gestione e coordinamento della progettazione, dei processi e delle azioni in relazione a: La scuola in Ospedale e l'istruzione domiciliare</p>	Masia Giacomina Maria

Distribuzione delle risorse professionali presenti nel Circolo

Dott.ssa Spanedda Rita Paola	Dirigente Scolastico
Letteri Barbara	Collaboratore del Dirigente con funzioni vicarie
Siddi Giuseppina	2° Collaboratore del Dirigente
Noce Battistina	3° Collaboratore del Dirigente
Deruda Paola	Responsabile plesso Via Nievo scuola infanzia
Fara Assunta	Responsabile plesso Via Sulcis scuola infanzia
Ruzzu Barbara	Responsabile plesso Via Manzoni scuola infanzia
Arca Paola	Responsabile plesso Via Gessi scuola infanzia
Marra Anna Maria	Responsabile plesso via King scuola infanzia
Masia Giacomina M.	Responsabile plesso Scuola in Ospedale
Noce Battistina, Viridis Assunta, Dore Alessandra, Virgilio Patrizia, Marra Anna Maria, Arca Paola, Letteri Barbara, Lai Rita Anna	Addetti al Servizio di Prevenzione e protezione
Contu Giovanna	Responsabile INValSI e compilazione questionari di monitoraggio
Mannoni Caterina Pintus Piero	Bibliotecari
Pintus Piero	Responsabile elezioni e scelta libri di testo

PERSONALE A.T.A.

Bronzini Mario	Direttore Servizi Generali Amministrativi
Foddai Daniela	Assistente Amministrativo
Raggiu Caterina	Assistente Amministrativo
Puggioni Marcella	Assistente Amministrativo
Castellani Stefania	Assistente Amministrativo

Nuvoli Paolo	Collaboratore scolastico plesso via Bottego pal A
Tolu M.Piera	Collaboratore scolastico plesso via Gessi
Simula Maria Grazia	Collaboratore scolastico plesso via Bottego pal B infanzia
Russo Maria Domenica	Collaboratore scolastico plesso via Gessi – via King
Dore Carmela	Collaboratore scolastico plesso via Manzoni centrale
Simula Graziano	Collaboratore scolastico plesso via Manzoni Piccolo
Bolognesi Antonio	Collaboratore scolastico plesso via Bottego pal A
Oggiano Gesuina Paola	Collaboratore scolastico plesso via Manzoni centrale
Ruiu Ottavio	Collaboratore scolastico plesso via Manzoni centrale
Manconi Antonio Francesco	Collaboratore scolastico plesso via Manzoni centrale
Manca Angela	Collaboratore scolastico plesso Via King
Sanna Massimo	Collaboratore scolastico plesso Via Bottego pal B
Carta Loredana	Collaboratore scolastico plesso Via Nievo
Ferrante Rinalda	Collaboratore scolastico plesso Via Manzoni Piccolo infanzia
Piana Marco	Collaboratore scolastico plesso Via Manzoni Piccolo primaria
Vargiu Maria Antonietta	Collaboratore scolastico plesso Via Sulcis
Virdis Mario	Collaboratore scolastico plesso Via Sulcis
Zuncheddu Alessandro	Collaboratore scolastico plesso Via Nievo

CLASSI E DOCENTI DELLA SCUOLA PRIMARIA

VIA BOTTEGO PAL. A-B SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO h: 8.30-16.30

Responsabili plesso: Siddi Giuseppina – Noce Battistina

classe	Docenti	Docente Inglese	Docente Religione	Docente Sostegno
1A	Pilo Antonina 22 ore Pili Daniela (20 ore)	Dau	Carrabs	
2A	Ledda Pierina 22 ore Ricciardi Daniela 16	Ricciardi	Carrabs	Porqueddu 11 h
2B	Villani M. Laura 22 Palmas Rita 18	Villani	Carrabs	
3 B	Dau Stefania 21 Noce Battistina 22	Ricciardi	Carrabs	Porqueddu 11 h
3 A	Gambella Maria Grazia 22 Virdis Teresa (14 ore)	Ricciardi	Carrabs	Dettori Gian Gavino 11 h
4 B	Siddi Giuseppina 19 Testone 11 ore Virdis Teresa (8 ore)	Siddi	Carrabs	
4A	Luzzu Annarita 22 Testone Rita 11 Pili (2 ore)	Siddi	Carrabs	
5 A	Masia Paola 22 Ledda Costanza 16	Ledda	Carrabs	
5 B	Fois Donatella 22 Virdis Assunta 11 Palmas 2 ore	Ledda	Carrabs	
5C	Angius Alba 22 Virdis Assunta 11 Palmas 2 ore	Ledda	Carrabs	Balbitu 22 h

VIA MANZONI SCUOLA PRIMARIA TEMPO PIENO h: 8.30-16.30

Responsabili plesso: Letteri Barbara

classe	Docenti	Docente Inglese	Docente Religione	Docente Sostegno
1 B	Contu 22 Mallica 16	Mallica	Oggiano	Solinas Silvia 22 h
1 C	Battino 22 Uleri 15	Dettori Monica	Orani	Lampis Gabr. 22 h
2 B	Pinna Marcella 22 Saba Roberta 14	Spissu	Orani	Delussu Paola 22 h
2C	Cossu Paola 22 Spissu Tiziana 17	Spissu	Orani	
2 D	Tanghetti Antonella 22 Nieddu 16	Nieddu	Orani	
3 B	Sassu Gabriela 19 Asara Adriana 22	Sassu	Orani	Dettori Gian Gavino 11 h Liperi Miriam 6 h
3 C	Florenzano 22 Letteri 22	Letteri	Orani	

4 B	Sau Benedetta 22 Granara Paola 22	Spissu	Orani	
4 C	Sini Anna 22 Fresu Stefania 22	Nieddu	Orani	Pinna Marina 11 h
5 B	Pischedda Laura 22 Fancello M. Elena 16	Mallica	Orani	Careddu Ada 22 h
5 C	Olmeo Donatella 22 Meloni Antonella (19 ore)	Dettori Monica	Orani	Pinna Marina 11 ore

VIA MANZONI SCUOLA PRIMARIA TEMPO MODULARE h: 8.30-13.30
Responsabile plesso: Dongu Paola (primaria)

classe	Docenti	Docente Inglese	Docente Religione	Docente Sostegno
1A	Pintus Luciana 22	Piu	Carrabs	Tolu Paola 11 h
2 A	Dongu Paola 11 Saba Roberta (8 ore) Fancello M. Elena 2	Piu	Mura	Tolu Paola 11 h
3 A	Dongu Paola 11 Uleri Daniela (7 ore) Fancello M. Elena (4 ore)	Sassu	Mura	Mura Maria Assunta 22 h
4 A	Dore Iolanda 22	Nieddu	Mura	
5A	Piu 19 Meloni (3 ore)	Mallica	Orani	

VIA MANZONI SCUOLA INFANZIA TEMPO PIENO h: 8.00-16.00
Responsabile di plesso: Ruzzu Barbara

Sezioni	Docenti	Docenti Religione	Docenti Sostegno
A	Dore Alessandra Gometz Maria Manuela	Cossu	
B	Nocilla Paola Ruzzu Barbara	Cossu	
C	Deriu Maria Immacolata Ticca Maria Carmela	Cossu	
D Tempo Ridotto 8.00 - 13.00	Delogu Vincenza	Cossu	

VIA NIEVO SCUOLA INFANZIA TEMPO PIENO h: 8.00-16.00
Responsabile di plesso: Deruda Paola

sezioni	Docenti	Docenti Religione	Docenti Sostegno
A	Loi Deruda Paola	Cossu Anna Paola	
B	Lai Rita Anna Serra Rita	Cossu Anna Paola	Di Iorio M. Piera 12 ore
C	Pilo Luigia Sotgiu Anna Paola	Cossu Anna Paola	Di Iorio M. Piera 13 ore

VIA SULCIS SCUOLA INFANZIA**TEMPO PIENO h: 8.00-16.00****Responsabile di plesso: Fara Assunta**

Sezioni	Docenti	Docenti Religione	Docenti Sostegno
A	Balia Antonietta Neri Laura	Cossu	
B	Cossa Anna Ravot Emanuela	Cossu	
C	Fara Assunta Virgilio Patrizia	Cossu	Fattacciu Pier Paola 25 ore

VIA KING SCUOLA INFANZIA**TEMPO PIENO h: 8.00-16.00****Responsabile di plesso: Marra Anna Maria**

Sezioni	docenti	Docenti Religione	Docenti Sostegno
A	Solinas Salvatora Anna Casu Renata	Longheu	
B	Marra Anna Maria Piredda Lorenza	Longheu	

VIA GESSI SCUOLA INFANZIA**TEMPO PIENO h: 8.00-16.00****Responsabile di plesso: Arca Paola**

Sezioni	docenti	Docenti Religione	Docenti Sostegno
A	Arca Paola Simula Giovanna Maria	Longheu	
B	Piana Graziella Virginia Pietrangeli Olimpia Maria	Longheu	

SCUOLA OSPEDALE -**Responsabile di plesso. Masia Giacomina**

Clinica pediatrica 2° piano	Masia Giacomina primaria 22 h Muroni Patrizia infanzia 25 h
Divisione infettivi pediatrica	Lella Rosa 22 h
INPI	Satta Simonetta 22 h

Progetti e Ripartizione Fondo di Istituto

TITOLO	DESCRIZIONE	Costo FIS	Altri finanziamenti
Istruzione domiciliare 6°+ 9° Circolo	Destinare contributo per eventuale insegnamento domiciliare da integrare con finanziamenti USP. Pianificare azioni, attività e percorsi didattici in presenza di alunni costretti al domicilio per motivi di salute.	46 ore Docenti da nominare qualora si presenti la necessità Tot. € 805,00	USR che, eventualmente, contribuirà al finanziamento
Istruzione domiciliare e formazione USP	Economie, fondi residui relativi a finanziamenti di progetti di istruzione domiciliare e formazione docenti che un tempo erano assegnati al 9° Circolo in quanto scuola Polo, ora i finanziamenti vengono assegnati ed erogati dall'USP.		Finanziamenti Ministeriali € 2000,00 c.a.
Periferie in centro Ludobus	Progetto in rete con il Circolo Didattico 12/13 e la Scuola media n° 10, capofila, finalizzato alla rivisitazione e valorizzazione degli spazi del quartiere. Costruzione di giochi ed attività ludiche utilizzabili negli spazi del quartiere ambienti (piazze, giardini, cortili)	30 ore 2 docenti coordinatori Tot. € 525,00	Amministrazione Comunale Sassari gestione finanziaria S.M. n° 10
Piedibus 9° e 6°	Riattivare negli alunni e nei genitori l'interesse di andare a scuola a piedi per riscoprire il territorio in piena sicurezza, divertendosi e condividendo il piacere di stare insieme agli altri	60 ore 2 docenti coordinatori Tot. € 1050,00	Amministrazione Comunale Assessorato PI - Sassari
I magnifici 7	Organizzazione di azioni finalizzate ad agevolare l'integrazione e alla riduzione del disagio negli alunni ROM con attività rivolte agli alunni e ai genitori ed il coinvolgimento di enti ed associazioni.	30 ore 1 doc. coordinat 25 ore 1 docente Tot. 55 ore € 962,00	
Fanta-volando	Progetto rivolto agli alunni dell'infanzia di via King, prevede il coinvolgimento dei genitori per condividere con i propri figli e i docenti esperienze manipolative, artistico - espressive e musicali	50 ore 3 docenti Tot. € 875,00	
CerAmicando	Attivazione di un laboratorio artistico interdisciplinare finalizzato all'acquisizione di tecniche attraverso un percorso formativo specifico che sviluppa la creatività e le diverse modalità e tecniche di approccio	25 ore docenza 75 ore funzionali 6 docenti Tot. € 2187,50	
Tutti a tavola..... si cresce	Prevede attività, nella scuola dell'infanzia di via Gessi, per avviare gli alunni attraverso esperienze ludiche, sensoriali e cognitive, ad assumere corrette abitudini alimentari	45 ore 4 docenti Tot. € 787,00	

Fantasia di riciclo	Coinvolgere gli alunni , della scuola dell'infanzia di via Gessi, nella salvaguardia del patrimonio ambientale locale attraverso la conoscenza di altre realtà quale quella inglese e africana	45 ore 4 docenti Tot. € 787,00	
Siamo tutti suonati	Sviluppo, nella scuola dell'infanzia di via Gessi, della dimensione affettiva/ emotiva, di gruppo e relazione per migliorare la consapevolezza corporea e acquisire nuove abilità compositive a livello di movimento, capacità di attenzione e problem solving	45 ore 4 docenti Tot. € 787,00	
Fiabe per ... giocare col corpo imitando gli animali	Migliorare, nella scuola dell'infanzia di via Nievo, lo stato di benessere di adulti e bambini nell'ambiente scolastico attraverso un corretto sviluppo delle capacità motorie, linguistiche, espressive, creative e la comunicazione	70 ore 6 docenti Tot. € 1225,00	
PROGETTO COMENIUS: "Play with me"	Progetto europeo finalizzato allo scambio e confronto di pratiche metodologico - didattiche e di esperienze nelle scuole europee coinvolte: Spagna, Grecia, Inghilterra.	120 ore 9 docenti Tot. € 2100,00	Fondo europeo programma LLP € 20.000,00
C'era una volta un Paese	Progetto che prevede azioni finalizzate all'acquisizione di comportamenti responsabili di salvaguardia dell'ambiente, di protezione e conservazione dei beni culturali e storici attraverso lo studio e la valorizzazione del sito geominerario dell'Argentiera	135 ore 5 docenti Tot. € 2362,50	
Parlare... dire.....ascoltare	Attivazione, nella scuola dell'infanzia di via Manzoni, di un contesto laboratoriale di lingua per l'arricchimento, la costruzione, e l'avvicinamento al codice scritto della lingua italiana	85 ore 8 docenti Tot. € 1487,50	
L'Isola degli smemorati	Sensibilizzare, nella scuola dell'infanzia di via Sulcis, e organizzare azioni di collaborazione rivolte ad alunni e genitori finalizzate all'acquisizione di una maggiore consapevolezza sui diritti/doveri a livello sociale e costituzionale	115 ore 7 docenti Tot. € 2012,50	
"Diversamente " educare alla diversità	Progetto di educazione interculturale, in collaborazione con la CARITAS Diocesana, prevede con azioni e attività finalizzate alla conoscenza delle altre culture per assumere atteggiamenti di disponibilità, apertura rispetto e dialogo costruttivo.	45 ore 4 docenti Tot. € 787,00	

“Educare al mondo”	Progetto di educazione interculturale, in collaborazione con la CARITAS Diocesana, prevede azioni e attività finalizzate alla conoscenza delle altre culture per assumere atteggiamenti di disponibilità, apertura rispetto e dialogo costruttivo.	25 ore 2 docenti Tot. € 437,00	
Progetto Accoglienza pre-scuola primaria via Bottego	Attività di accoglienza, insegnamento, vigilanza ed intrattenimento in orario pre-scuola alunni ore 8:00-8:30	96 ore di docenza 2 docenti Tot.: € 3.360,00	
Il Grillo Parlante	Progetto finalizzato alla redazione e pubblicazione di un giornalino della Scuola attraverso azioni ricche di potenzialità educative e comunicative	70 ore di docenza 50 ore funzionali 3 docenti Tot.: € 1925,00	Finanziamenti Amministrazione comunale € 8.000,00
Cenerentola	In collaborazione con l’AUSER, il progetto, integrato con l’attività didattica, prevede un percorso alternativo basato sull’esperienza teatrale per consentire agli alunni di acquisire competenze spendibili all’esterno	30 ore di docenza 50 ore funzionali 3 docenti Tot.: € 2975,00	
Lingua Inglese nella scuola dell’Infanzia Via Gessi, via King	Attività di approccio ed insegnamento della Lingua e della cultura inglese agli alunni di 5 anni della sc. Infanzia	48 ore di docenza 2 docenti Tot.: € 1680,00	
Bampè 6°	Promosso dal Comune di Sassari – Assessorato alla PI, ha la finalità attraverso lo sviluppo di specifici percorsi di educazione alimentare (filiera dell’olio, del latte e del miele) nell’ambito del Progetto Comunitario Bambini e Prodotti Agricoli di Eccellenza – Bampè -PO Italia Francia “Marittimo” 2007/2013, di sensibilizzare al consumo di prodotti agroalimentari locali di eccellenza: prodotti depositari dei valori della cultura locale cui spesso non si accompagna una adeguata sensibilità e una cultura alimentare dei consumatori		Amministrazione Comunale- Assessorato PI € 12503,25
Bampè 9°	Promosso dal Comune di Sassari – Assessorato alla PI, ha la finalità attraverso lo sviluppo di specifici percorsi di educazione alimentare (filiera del grano) nell’ambito del Progetto Comunitario Bambini e Prodotti Agricoli di Eccellenza – Bampè - PO Italia Francia “Marittimo” 2007/2013, di sensibilizzare al consumo di prodotti agroalimentari locali di eccellenza: prodotti depositari dei valori della cultura locale cui spesso non si accompagna una		Amministrazione Comunale- Assessorato PI € 23626,51

	adeguata sensibilità e una cultura alimentare dei consumatori		
Sport	Promuovere attività , in orario scolastico e in continuità in orario extrascolastico, pluridisciplinari propedeutiche, di valorizzazione, potenziamento ed implementazione inerenti l'educazione motoria, di gioco/sport con interventi della Società Sportiva Basket San'Orsola e l'Associazione Sportiva dilettantistica Silvio Pellico 3P		
Amico Libro	Economie del 9° circolo riferite a un finanziamento ministeriale volto all'implementazione della dotazione libraria presente nella scuola.		Finanziamenti ministeriali € 1.091,46
Biblioteca	Fare della biblioteca scolastica un centro risorse per la didattica e di supporto alla progettazione e realizzazione del POF; azioni tese a promuovere e sostenere lo sviluppo del piacere di leggere; attività connesse all'approccio e all'approfondimento della lettura e all'arricchimento delle risorse documentarie		€ 2.093,04 finanziamento regionale 6° circolo per implementazione dotazione libraria editoria sarda € 1.210,10 finanziamento comunale 9° circolo finalizzato alla predisposizione di azioni volte al piacere del leggere, approfondimento della lettura arricchimento risorse documentarie
"Scendiamo in campo"	Promosso dal Comune di Sassari, rivolto agli alunni ROM, prevede azioni finalizzate ad agevolare l'integrazione e alla riduzione del disagio con un supporto didattico nelle classi e un aiuto al campo per prevenire la non frequenza e l'abbandono. Interviene anche la CARITAS per attività ludiche pomeridiane al campo		Amministrazione Comunale - Assessorato Servizi Sociali
L'albero di Anne Frank	Promuovere azioni e attività, nell'ambito del tema della Shoah, che offrano agli alunni strumenti per la progettazione di percorsi di ricerca attraverso mezzi educativi e didattici per sensibilizzarli agli ideali della libertà, generosità, bontà, coraggio, altruismo, felicità, umanità.		
Frutta nelle scuole	Promosso da MPI, affidato ad Apofruit , è finalizzato a migliorare la corretta alimentazione prevede la distribuzione ed il consumo di frutta nella scuola		
L'officina della salute	Promosso da USR il progetto ha la finalità di rafforzare e sensibilizzare corrette abitudini alimentari nell'età infantile. Promuovere e potenziare i fattori igienico personali come		

	mediazione di salute e benessere		
Scuola digitale	Progetto promosso dalla Regione Sardegna finalizzato alla dotazione di lavagne interattive multimediali in tutte le classi di scuola primaria. La scuola è punto ordinante anche per la S.M. n° 3 e n°5+12	80 ore 1 docente Tot. € 1400,00	Finanziamenti regionali per acquisto 92 LIM
Soccorso e antincendio	Addetti al Servizio di primo soccorso e antincendio	105 ore (+ 75 ore) 15 docenti (+8 collaboratori scolastici) Tot. € 1.837,00	
Sicurezza nella scuola	Gruppo Sicurezza: Addetti al Servizio di Prevenzione e Protezione, per i quali è prevista formazione specifica Attività ed interventi connessi alla prevenzione e protezione negli ambienti di lavoro	380 ore 8 persone Tot. € 6650,00	Finanziamenti regionali € 15798,81
Gruppo Continuità e Comunicazione	Avviare un processo di comunicazione interna ed esterna ed un curriculum continuum (nido/ scuola infanzia/ scuola primaria/ secondaria di 1° grado) finalizzati a garantire la continuità educativa e didattica e un percorso formativo unitario, organico, coerente favorendo il confronto e lo scambio di esperienze tra insegnanti dei diversi ordini di scuola, alunni, famiglie	Coordinamento FS 140 ore 7 docenti Tot. € 2450,00	
Gruppo Curricolo	Gruppo di studio e di ricerca per l'elaborazione del curricolo verticale di circolo corrispondente alle esigenze educative, pedagogiche e metodologiche dei docenti, dei genitori e degli alunni.	Ore 205 10 docenti Tot. € 3587,50	
Gruppo elaborazione POF	Elaborare ed aggiornare il Piano dell'Offerta Formativa e il Regolamento di Istituto per renderlo adeguato ai bisogni dell'utenza	Ore 100 5 docenti Tot. € 1750,00	
Gruppo H	Migliorare il processo di integrazione scolastica degli alunni diversamente abili per favorire l'apprendimento, la socializzazione e lo sviluppo delle potenzialità. Coordinamento di azioni didattiche e procedure amministrative finalizzate al miglior risultato delle attività a favore degli alunni in difficoltà	Coordinamento FS 20 ore 1 docente Tot. € 350,00	
Gruppo Dislessia	Offrire un sostegno ed un punto di riferimento, anche tecnologico e strumentale, ai docenti per superare ostacoli che rallentano e interferiscono sul successo formativo dell'alunno. Riflettere sulle strategie e sui software esistenti e sul loro	40 ore 2 docenti Tot. € 700,00	

	utilizzo nell'impostazione delle attività. Creare sinergie che consentano di sviluppare buone prassi didattiche		
Funzioni strumentali	Gestione e coordinamento della progettazione in relazione alle aree di competenza	7 docenti	Finanziamenti ministeriali € 15.694,27
Formazione	Attività di formazione e aggiornamento del personale, docenti e ATA		Finanziamenti ministeriali 440' € 7349,69
Gruppo collaboratori DS	Gestione ed organizzazione della complessità	725 ore 10 persone Tot. € 12687,50 3 collaboratori DS 7 responsabili di plesso	
INValSI	Gestione delle procedure relative alle prove INValSI	40 ore 1 referente	
Flessibilità organizzativa	Disponibilità ad adeguare l'orario alle esigenze organizzative della scuola	Ore 225 Docenti 15 Tot.: € 3937,50	
Laboratorio scientifico	Allestimento e cura laboratorio scientifico per consentire agli alunni di fare esperienze didattiche e formative reali e dirette in un contesto opportunamente preparato	20 ore 1 docente Tot. € 350,00	
Laboratorio informatica 6° e 9°	Azioni finalizzate a rendere efficiente e funzionale il laboratorio di informatica	40 ore 2 docenti Tot. € 700,00	
Laboratorio storia Via Bottego	Creare un contesto organizzato per stimolare la ricerca, la scoperta e la conoscenza dei concetti storici riferibili alla micro e macro storia.	20 ore 1 docente Tot.: € 350,00	
Laboratorio Musica 6° e 9°	Azioni finalizzate a rendere efficienti e funzionali i laboratori di Musica	30 ore 1 docente Tot. € 525,00	
Laboratorio Inglese via Manzoni	Azioni finalizzate a rendere efficiente e funzionale il laboratorio di Inglese	20 ore 1 docente Tot. € 350,00	
Laboratorio ceramica via Manzoni	Azioni finalizzate a rendere efficiente e funzionale il laboratorio di ceramica	20 ore 1 docente Tot. € 350,00	
Ambito Legalità	Gestione e promozione di proposte progettuali, percorsi didattici, attività ed iniziative finalizzati alla sensibilizzazione e alla riflessione su temi che accrescono la coscienza civica rispetto a problematiche di tipo collettivo ed individuale con l'intervento di esperti esterni POLIZIA DI STATO, FINANZA, CARABINIERI, VIGILI DEL FUOCO, ecc.	20 ore 1 docente Tot.: € 350,00	
Musica pane per i nostri denti	Promozione di attività riferite alla cultura e alle tradizioni della Sardegna sul tema della musica e dell'educazione alimentare locale		Finanziamenti MIUR L. 482/99 € 3000,00
Progettualità esterna	Elaborazione di progetti proposti dagli Enti esterni	100 ore 1 docente Tot. € 1750,00	

In attesa di approvazione:

- RAS Delibera 41/2009
- RAS Decreto 42 "Una scuola per tutti"
- USR: "Giocando con l'arte per star bene a scuola (disabili)"